

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сизинская основная общеобразовательная школа»

Арского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «Сизинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Сизинская ООШ»

(протокол от 29.03.2021 №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сизинская ООШ»

Абдуллин М.М.

29.03.2021



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сизинская ООШ» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сизинская ООШ» (МБОУ «Сизинская ООШ») |
| Руководитель | Абдуллин Марс Миннеханович |
| Адрес организации | 422027, РФ, РТ, Арский район, с.Сиза, ул.Школьная, дом 21 |
| Телефон, факс | 8(84366) 5-12-46 |
| Адрес электронной почты | Ssiz.Ars@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | От 22.06.2015 № 6658, серия 16 Л 01 № 0004503 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 12.12.2016 № 4067, серия 16 А 01 № 0001180; срок действия: до 31 мая 2023 года |

МБОУ «Сизинская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Сиза Арского района РТ. Большинство семей обучающихся проживают в домах населенных пунктов Сиза, Мурали, Ташкич, Починок-Поник.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, другие платформы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| <i>Директор</i> | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i> |
| <i>Совет учреждения</i> | <i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i> |
| <i>Педагогический совет</i> | <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Общее собрание работников</i></p> | <p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p> |
|---|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
- естественно-научных, математических и прикладных дисциплин;*
- объединение педагогов начального образования;*
- методическое объединение классных руководителей.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | На конец 2020 года |
|-------|--|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 68 | 54 | 50 | 50 |
| | – начальная школа | 25 | 24 | 22 | 22 |
| | – основная школа | 43 | 30 | 28 | 28 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий», которые внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Учебный год: 2019/2020

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сизинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | 5 (отл) | 4 (4 и 5) | 3 | 2 | не аттестовано | Успеваемость | | Качество | |
|-----------------|-----------------|---------|-----------|----|---|----------------|--------------|---------|----------|---------|
| | | | | | | | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 3 | 2 | | 2 | | | | 2 | 100% | 2 | 100% |
| 3А | 4 | | 4 | | | | 4 | 100% | 4 | 100% |
| 3Б | 1 | | 1 | | | | 1 | 100% | 1 | 100% |
| 3В | 2 | | 1 | 1 | | | 2 | 100% | 1 | 50% |
| итого | 9 | | 8 | 1 | | | 9 | 100% | 8 | 88.89% |
| 4 | 2 | | | 2 | | | 2 | 100% | | |
| 4А | 2 | | 1 | 1 | | | 2 | 100% | 1 | 50% |
| 4В | 2 | | 1 | 1 | | | 2 | 100% | 1 | 50% |
| итого | 6 | | 2 | 4 | | | 6 | 100% | 2 | 33.33% |
| 2-4 кл. | 15 | | 10 | 5 | | | 15 | 100% | 10 | 66.67% |
| 5 | 9 | 3 | 3 | 3 | | | 9 | 100% | 6 | 66.67% |
| 7 | 3 | | 1 | 2 | | | 3 | 100% | 1 | 33.33% |
| 8 | 11 | 1 | 3 | 7 | | | 11 | 100% | 4 | 36.36% |
| 9А | 5 | | 4 | 1 | | | 5 | 100% | 4 | 80% |
| 5-9 кл. | 28 | 4 | 11 | 13 | | | 28 | 100% | 15 | 53.57% |
| 2-9 кл. | 43 | 4 | 21 | 18 | | | 43 | 100% | 25 | 58.14% |

Учебный год: 2019/2020

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сизинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан

| Класс/Параллель | Кол-во учащихся | Их них аттестовано | Успеваемость | Качество | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3 | с одной 3 | 2 | н/а п | н/а б |
|-----------------|-----------------|--------------------|--------------|----------|---------|-----------|-------|----|-----------|---|-------|-------|
| 3 | 2 | 2 | 100% | 100% | | | 2 | | | | | |
| 3А | 4 | 4 | 100% | 100% | | | 4 | | | | | |
| 3Б | 1 | 1 | 100% | 100% | | | 1 | | | | | |
| 3В | 2 | 2 | 100% | 50% | | | 1 | 1 | | | | |
| итого | 9 | 9 | 100% | 88.89% | | | 8 | 1 | | | | |
| 4 | 2 | 2 | 100% | | | | | 2 | | | | |
| 4А | 2 | 2 | 100% | 50% | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4В | 2 | 2 | 100% | 50% | | | 1 | 1 | | | | |
| итого | 6 | 6 | 100% | 33.33% | | | 2 | 4 | 1 | | | |
| 2-4 кл. | 15 | 15 | 100% | 66.67% | | | 10 | 5 | 1 | | | |
| 5 | 9 | 9 | 100% | 66.67% | 3 | | 3 | 3 | 1 | | | |
| 7 | 3 | 3 | 100% | 33.33% | | | 1 | 2 | | | | |
| 8 | 11 | 11 | 100% | 36.36% | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | | | |
| 9А | 5 | 5 | 100% | 80% | | | 4 | 1 | | | | |
| 5-9 кл. | 28 | 28 | 100% | 53.57% | 4 | 1 | 11 | 13 | 2 | | | |
| 2-9 кл. | 43 | 43 | 100% | 58.14% | 4 | 1 | 21 | 18 | 3 | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,16 процента (в 2019 был 70,83%), учащихся, окончивших на «5» нет (в 2019 году – 3 ученика).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,9 процента (в 2019 был 46,67%), число учащихся, окончивших на «5»-4 человека (в 2019 году – 1 ученик).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Все 5 выпускников 9 класса получили аттестат об окончании школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Арском муниципальном районе, в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальное управление Роспотребнадзора по Арскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы имеются.

V. Оценка востребованности выпускников

| <i>Год выпуска</i> | <i>Основная школа</i> | | |
|------------------------|-----------------------|--|--|
| | <i>Всего</i> | <i>Перешли в 10-й класс, другой ОО</i> | <i>Поступили в профессиональную ОО</i> |
| <i>2018</i> | <i>13</i> | <i>3</i> | <i>10</i> |
| <i>2019</i> | <i>11</i> | <i>2</i> | <i>9</i> |
| <i>2020</i> | <i>5</i> | <i>1</i> | <i>4</i> |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Все имеют высшее профессиональное образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию впервые – 1, на высшую квалификационную категорию – 1 (педагог-организатор), на первую квалификационную категорию – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4464 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 768 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1460 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1460 | 1110 |
| 2 | Педагогическая | 42 | 30 |
| 3 | Художественная | 2923 | 1200 |
| 4 | Справочная | 39 | 13 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 70 | 34 |
| 6 | Естественно-научная | 64 | 21 |
| 7 | Техническая | 10 | 3 |
| 8 | Общественно-политическая | 23 | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 7 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортзал и спортивная площадка с гимнастическими снарядами.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и медицинская комната, на втором этаже находится школьная библиотека.

Имеется школьный автобус для подвоза обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения весной в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами

качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Российская электронная школа»). Осенью Школа работала в обычном режиме.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением весной 2020 года, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 48 |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 19 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 29 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (46,67%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (16,67%) |
| - муниципального уровня | | 0 (0%) |
| - регионального уровня | | 0 (0%) |
| - федерального уровня | | 0 (0%) |
| - международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| – с высшим образованием | | 17 |
| – высшим педагогическим образованием | | 17 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 8 (47%) |
| – первой | | 7 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 10 лет | | 1 (5,9%) |
| – больше 10 лет | | 16 (94,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (5,9%) |
| – от 55 лет | | 1 (5,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |

| Инфраструктура | | |
|--|----------------------|-----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,145 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 31,45 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.